

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ QUYÊN

**TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH
TRONG DẠY HỌC GD&ĐT LỚP 12 Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN TIÊN DƯ, TỈNH BẮC NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ QUYÊN

**TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH
TRONG DẠY HỌC GD&ĐT LỚP 12 Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN TIÊN DU, TỈNH BẮC NINH**

Ngành: Lý luận và PPDH bộ môn Lý luận Chính trị

Mã ngành: 8.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Minh Tuyên

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Vũ Minh Tuyên - giảng viên Khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 16 tháng 4 năm 2018

Tác giả

Phạm Thị Quyên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc tới TS. Vũ Minh Tuyên đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ để luận văn được hoàn thành.

Đồng thời, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn Ban chủ nhiệm Khoa Giáo dục chính trị, các thầy cô giáo Khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới BGH, các giáo viên và học sinh các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh đã nhiệt tình giúp đỡ tạo điều kiện thuận lợi để luận văn được hoàn thành.

Cuối cùng, tác giả xin được gửi lời cảm ơn tới bạn bè, gia đình và đồng nghiệp đã luôn động viên, giúp đỡ tác giả hoàn thành khóa học.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018

Tác giả

Phạm Thị Quyên

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ, cụm từ viết tắt.....	vi
Danh mục các bảng.....	vii
Danh mục các hình	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	2
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Cơ sở lí luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài	3
6. Ý nghĩa thực tiễn và đóng góp của đề tài	5
7. Kết cấu của đề tài.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG THUYẾT TRÌNH TRONG DẠY HỌC GDCD LỚP 12 Ở CÁC TRƯỜNG THPT	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu đề tài.....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu liên quan đến đề tài	6
1.1.2. Những nội dung luận văn tiếp tục nghiên cứu	8
1.2. Quan niệm về tích cực hoá PPTT trong dạy học môn GDCD lớp 12.....	9
1.2.1. Phương pháp thuyết trình	9
1.2.2. Tích cực hóa phương pháp thuyết trình trong dạy học GDCD ở trường THPT.....	16
1.2.3. Cấu trúc và đặc điểm chương trình GDCD lớp 12.....	32
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	33

Chương 2: THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT QUY TRÌNH TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH TRONG DẠY HỌC GDCD LỚP 12 Ở CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN TIÊN DU, TỈNH BẮC NINH HIỆN NAY	34
2.1. Thực trạng của việc tích cực hóa phương pháp thuyết trình vào dạy học GDCD lớp 12 ở các trường THPT huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh.....	34
2.1.1. Khái quát về các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh	34
2.1.2. Tình hình dạy và học GDCD lớp 12 ở các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh.....	35
2.2. Đề xuất quy trình của việc tích cực hóa phương pháp thuyết trình vào dạy học GDCD lớp 12 ở các trường THPT huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh.....	42
2.2.1. Quy trình thiết kế cho từng hình thức tích cực hóa phương pháp thuyết trình vào dạy học GDCD lớp 12.....	42
2.2.2. Quy trình thực hiện bài giảng trên lớp.....	44
TIỂU KẾT CHƯƠNG 2	48
Chương 3: THỰC NGHIỆM VIỆC TÍCH CỰC HÓA PHƯƠNG PHÁP THUYẾT TRÌNH TRONG DẠY HỌC GDCD LỚP 12 Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TIÊN DU, TỈNH BẮC NINH.....	49
3.1. Mục đích và giả thuyết thực nghiệm	49
3.1.1. Mục đích thực nghiệm.....	49
3.1.2. Giả thuyết thực nghiệm	49
3.2. Thời gian, đối tượng thực nghiệm.....	49
3.2.1. Thời gian thực nghiệm.....	49
3.2.2. Đối tượng thực nghiệm:	49
3.3. Nội dung thực nghiệm	50
3.3.1. Điều tra kết quả đầu vào của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng.....	50
3.3.2. Những nội dung khoa học cần thực nghiệm.....	53

3.3.3. Phương pháp thực nghiệm.....	53
3.3.4. Thiết kế bài giảng và dạy thực nghiệm	54
3.4. Kết quả thực nghiệm.....	78
3.4.1. Phân tích, đánh giá kết quả thực nghiệm.....	78
3.4.2. Kết luận thực nghiệm	83
3.5. Điều kiện để tích cực hóa phương pháp thuyết trình trong dạy môn GDCD lớp 12 ở các trường THPT huyện Tiên Du, tỉnh Bắc Ninh.....	84
3.5.1. Điều kiện thực hiện đối với các cấp quản lý	84
3.5.2. Điều kiện thực hiện đối với giáo viên	85
3.5.3. Điều kiện thực hiện đối với học sinh.....	87
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
ĐC	Đôi chứng
GDCD	Giáo dục công dân
GS	Giáo sư
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
PGS	Phó Giáo sư
PPDH	Phương pháp dạy học
PPTT	Phương pháp thuyết trình
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thực nghiệm
TS	Tiến sĩ

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô các trường THPT trên địa bàn huyện Tiên Du, 35	35
tỉnh Bắc Ninh năm học 2017 - 2018 35	35
Bảng 2.2. Nhận thức của HS về tầm quan trọng khi học môn 36	36
GDCD lớp 12 36	36
Bảng 2.3. Nhận xét của HS về cách truyền đạt kiến thức của các GV dạy	
môn GDCD lớp 12 37	37
Bảng 2.4. Mức độ hứng thú của HS lớp 12 đối với việc học môn GDCD	
(trước quá trình thực nghiệm) 38	38
Bảng 2.5. Nhận thức của GV về vai trò của môn GDCD lớp 12 đối với việc	
hình thành và phát triển nhân cách cho HS..... 39	39
Bảng 2.6. Mức độ cần thiết của PPTT trong dạy học môn GDCD lớp 12..... 40	40
Bảng 2.7. Mức độ vận dụng PPTT trong dạy học môn GDCD lớp 12 40	40
Bảng 2.8. Những khó khăn thường gặp phải của giáo viên khi sử dụng	
PPTT trong dạy học môn GDCD lớp 12..... 41	41
Bảng 3.1. Các lớp tham gia thực nghiệm 49	49
Bảng 3.2. Điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường	
THPT Nguyễn Đăng Đạo 50	50
Bảng 3.3. Điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường	
THPT Tiên Du 1 51	51
Bảng 3.4. Điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường	
THPT Trần Nhân Tông 52	52
Bảng 3.5. Điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC 80	80
ở trường THPT Nguyễn Đăng Đạo 80	80
Bảng 3.6. Điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC 81	81
ở trường THPT Tiên Du 1 81	81
Bảng 3.7. Điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC 82	82
ở trường THPT Trần Nhân Tông 82	82

DANH MỤC CÁC HÌNH

Hình 2.1. Quy trình thực hiện bài giảng trên lớp	44
Hình 3.1. Tỷ lệ điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Nguyễn Đăng Đạo	50
Hình 3.2. Tỷ lệ điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Tiên Du 1	51
Hình 3.3. Tỷ lệ điểm khảo sát đầu năm môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Trần Nhân Tông	52
Hình 3.4. Tỷ lệ điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Nguyễn Đăng Đạo	80
Hình 3.5. Tỷ lệ điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Tiên Du 1	81
Hình 3.6. Tỷ lệ điểm kiểm tra môn GDCD giữa lớp TN và ĐC ở trường THPT Trần Nhân Tông	82